Новикова Лариса Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

**«Организация деятельности одаренных учащихся на уроках с использованием учебно-лабораторного оборудования»**

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля… »*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко*

 1. **Анализ существующей ситуации.**

Модернизация российской системы образовании, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

2. **Постановка проблемы.**

В нашей школе ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;

- решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся;

- формируется нравственный и гражданский облик выпускника;

- постепенно начинает развиваться научно-исследовательская деятельность обучающихся;

- учащиеся имеют определённые успехи в школьных, городских олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Но практика показывает, что существуют **проблемы** и нереализованные возможности в организации работы с такими детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

- между огромными потенциальными возможностями развития ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

- между специфичностью и проблемностью развития детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

На мой взгляд, реализация создания условий для развития личности происходит в основном, на учебных занятиях, то есть на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ***ускорение, углубление, обогащение, проблематизация***. Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);

- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);

- проблемный;

- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;

- ролевые игры;

- консультации.

Этому очень способствует активное использование средств ИКТ, а также проведения экспериментов, в том числе с использованием учебно‐лабораторного оборудования, которое поступило в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

***Цифровой микроскоп***, программная поддержка которого позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но и делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов. С использованием цифрового микроскопа выполнение практических и лабораторных работ проходит на качественно новом уровне. Непроизвольное внимание возникает в силу свойств объекта или связано с особенностями воспринимающего субъекта. Привлекает внимание новизна объектов или новизна (необычность) манеры изложения. Внимание поддерживается за счет пробуждаемых у учащихся эмоций и чувств: эмоциональная окраска воспринимаемого (насыщенный цвет), высшие чувства (восхищение, восторг, эстетическое наслаждение). Привлекают внимание состояние ожидания объекта, его значимость, соответствие актуальным потребностям субъекта.

Объект восприятия подвергается анализу: выделяются отдельные части, элементы, признаки, свойства. Для управления процессами анализа и синтеза можно использовать различные схемы, рисунки, графики. Для этого используется на уроке ***интерактивная доска.*** С помощью специального маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы.

Не новой, но востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Для этого используется *модульная система экспериментов* PROLog – это программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий сбор и обработку данных экспериментов. Использую модульное системное оборудование «PROlog» при изучение тем: «Погода», «Температура воздуха», «Атмосферное давление», «Органы чувств»… Первый шаг на пути организации понимания - это выяснение, какие компоненты материала непонятны, поиск ответа на вопросы, **что**? **где**? и **почему?** непонятно. Поэтому понимание учебного материала облегчится, если соотнести слово с образом и наглядно представить описываемый факт или явление.

Обучаясь приемам понимания на уроке, ученики переносят их в ситуацию самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы необходимо уже в школе обучить детей пользоваться литературными источниками, словарями, справочниками, где можно найти объяснение непонятных терминов, получить более понятное объяснение того, что было непонятным. Для этого на уроках работают с ноутбуки, которые используются для сбора, обработки и хранения данных и при работе с системой контроля и мониторинга качества знаний. Применяя систематически ноутбуки на уроке, одаренный ребенок имеет возможность использовать свои навыки и умения работы с компьютером для изучения реальных объектов и явлений. Компьютер становится привычным средством для получения новой информации — знаний по теме урока, а также средством для проведения измерений и исследований.

Для активизации мышления могут быть использованы: проблемное изложение материала, разрешение проблемных ситуаций, обучение решению различных задач, анализ ситуаций, поиск ответов на различные вопросы, риторический вопрос при объяснении материала. Необходимо обеспечить также принятие учениками задачи (цели, данной в определенных условиях), сформировать внутреннее побуждение к достижению этой цели, задачи - мотив. Здесь может быть использовано множество различных приемов: 1) способ подачи цели как эмоционально привлекательной, интересной; 2) привлечение учащихся к самостоятельной формулировке цели (вопроса, задачи). Например, в конце изложения темы предлагается сформулировать вопросы по теме; 3) выбор учебных задач из числа предложенных; 4) использование стимулов как внешних подкреплений мышления (похвала, отметка), сюда же можно отнести использование различных форм межгруппового взаимодействия учащихся на уроке (например, соревнование); 5) варьировать степень трудности учебных задач (слишком трудные мыслительные задачи должны использоваться при условии сформированности мотивации).

**Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.

2. Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.

3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.

5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.

7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.

5. Уровень социальной успешности выпускников.

**Мониторинг достижения запланированных результатов**

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года

***Русский язык***



***Математика***



**Уровень мотивации к учебной деятельности**

****

**Вывод**: *эти данные показывают, что уровень мотивации у детей близок к оптимальному уровню (3 балла), что свидетельствует о высокой познавательной активности, высоком уровне контроля классным руководителем и родителями процесса обучения.*

2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Проект на тему ***«Берёза – символ Родины моей»*** на окружном фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Первоцвет», занял 1 место, «***Число 3 в жизни человека***» - 2 место, 3 место с проектом ***«Былинные богатыри».***

**1 место** в окружной олимпиаде по математике, **3 место** во ***всероссийской очной*** интеллектуальной олимпиаде в рамках летнего проекта «*Познание и творчество*».

Каждый одаренный ребенок в месяц принимает участие от 5 и более дистанционных конкурсов.

3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.

4. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

**Уровень интереса к урокам (анкетирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Уровень** **интереса к урокам** **без применения учебно-лабораторного оборудования** | **Уровень** **интереса к урокам****с применением** **учебно-лабораторного оборудования** | **Сравнение результатов** |
| математика | 55% | 100% | 45% |
| русский язык | 60% | 100% | 40% |
| литературное чтение | 60% | 100% | 40% |
| окружающий мир | 60% | 100% | 40% |

**Какие положительные эффекты мы наблюдаем?**

Меняется среда обучения: от практико – ориентированной мы переходим к системно–деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов.

Мы наблюдаем повышение интеллектуального потенциала обучающихся, увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность.

Занятия в традиционных предметных кружках сменились проектно – исследовательской деятельностью.

Реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний. Мы обеспечиваем исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования.

Однако следует заметить и то, что использование учебно-лабораторного оборудования требует серьезной длительной подготовки, хороших навыков работы с компьютером и, безусловно, большего количества времени для подготовки учителя к уроку. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования оборудования можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам. Потраченные усилия и время обязательно приводят к желаемому результату.