**Тезисы выступления с докладом «Электронные методические пособия» на секции**

**«Инновационные формы организации игрового и воспитательно-образовательного процесса с использованием ИКТ в практике дошкольных учреждений»**

Все мы знаем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. И мы не исключение. Самостоятельно освоив работу на компьютере, мы применяем свои умения и в работе с дошкольниками. Но передонами, как и перед многими педагогами стоит вопрос. Как правильно поступить? Использовать или не использовать ИКТ в детском саду?

Если посмотреть на события, происходящие в стране в области образования, мы увидим, почему в последние пять лет ускоренно развиваются ИКТ в дошкольных учреждениях.

 АКТУАЛЬНОСТЬ

• Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;

• Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года;

• Реализация программы «Электронная Россия»

• Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»

• Подключение в рамках национального проекта школ к интернету;

• Принятие поправок к Закону «Об образовании»;

• Формирование социальных сетей и др.

Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования.Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Воспитатель, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор воспитательного процесса и научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда. Для каждого педагога очень важны эмоционально-ценностная и творческая сфера деятельности.

В настоящее время дети могут получить практически любую информацию самостоятельно, поэтому нам просто необходимо обновлять и расширять свои знания.Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения - практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Нами были выбраны следующие технологии:информационная технология и коммуникационная технология.

Выбор методов развития определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей.

В развитии дошкольников можно использовать мультимедийные программные средства, детские электронные презентации, дидактические игры, электронные энциклопедии, содержащие базу данных с мультимедийной информацией, компьютерными играми.

В нашем детском саду была создана творческая группа по разработке электронных методических пособий. Основываясь на приоритетном направлении работы детского сада и ФГОС ДО, нами было принято решение о создании пособий с учетом художественно-эстетической направленности. Эти пособия способствуют обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Творческая группа детского сада разработала и внедрила в организацию игрового и воспитательно-образовательного процесса такие дидактические электронные пособия, как:

* «В гости к героям сказки «Теремок»;
* «Картинки – находилки»;
* **«**Зазвонили звоны»;
* « Подбери картинку»;

Мы не стали останавливаться на достигнутом и начали разработку игр по всем направлениям работы детского сада, в соответствии с ФГОС ДО. («Транспорт»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Одно из главных условий использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Кроме того, педагоги должны хорошо знать возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности маленьких детей и особенности диагностики образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Приобщение дошкольников к ИКТ может идти разными путями, но при этом важным является целенаправленное развитие информационной культуры детей, умеющих добывать знания и использовать их в своей повседневной жизни.

Творческая группа:

Мотовичева Е.А., Цепляева Н.А., Емельянова Е.В., Скичкова О.А., Лазарева О.С.