

Гилёва Светлана Владимировна, старший воспитатель СП детский сад №3 «Теремок» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

«Изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации»

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

По запросу государства, общества, родителей ребенок сегодня – это успешная личность. В настоящее время система дошкольного образования переходит на ФГОС. Концепция российского Стандарта исходит из единства требований к условиям, образовательным программам и результатам, которые сформулированы в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества. В Стандарте определены обязательные образовательные области, среди которых образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно ФГОС художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети старшего дошкольного возраста под воздействием целенаправленного руководства воспитателей способны увидеть единство содержания произведения и его художественной формы, найти в нем образные слова и выражения, почувствовать ритм и рифму стихотворения, даже вспомнить образные средства, использованные другими поэтами.

В процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к словесному искусству средствами образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» должны быть созданы условия для восприятия художественной литературы и фольклора.

Стандарт призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства условий для каждого ребенка в получении дошкольного образования. Это предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему образовательной деятельности, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» решает разнообразные задачи, в числе которых поддержание у детей интереса к литературе, воспитание любви к книге, содействие углублению и дифференциации читательского интереса; обогащение представлений об особенностях литературы: о ролях (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Однако, исходя из проведенного анализа, возникает **профессиональная проблема**: определение к систематизации работы по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми дошкольного возраста произведений словесного искусства, включающая взаимодействие всех участников педагогического процесса: воспитателей, детей и родителей.

Новые стратегические ориентиры, обозначенные во ФГОС направлены на:

- содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более осмысленной и интересной;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;

- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Для того чтобы развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания считаем необходимым дошкольниками произведений словесного искусства в работу учреждения необходимо внести следующие изменения:

В содержании:

- Разработка плана кружковой работы на тему «В стране народного творчества», с целью приобщения дошкольников к произведениям словесного искусства.
- Разработка проекта по решению данной проблемы на тему «Мои любимые книги».
- Разработка электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия на тему «Произведения словесного искусства».

В формах работы:

- Цикл бесед «Мой друг» с привлечением специалистов сада по вопросам художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- Мультимедийные дидактические игры, воспитывающие положительное отношение к разным видам произведений искусств: «Найди нужную книгу», «Помоги Незнайке», «Отгадай произведение», «Угадайка» и др.
- Сюжетно-ролевые игры в группе: «Мы художники», «Сделай книгу» и т.п.;
- Совместная продуктивная деятельность педагога и детей по созданию агитационных плакатов на тему: «Книга – наш друг», «Береги книгу», «Моя любимая книга», «Читаем вместе», «Узнай вместе со мной»;
- Совместная досуговая деятельность с родителями: вечер встреч «Читаем всей семьей!».

Средства:

- Игровые компьютерные технологии;
- Технические средства образования;

Представляем вниманию описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.

- Тема пособия: «Угадайка! »
- Возраст целевой группы: старшая возрастная группа.
- Цель пособия: учить выделять, называть, группировать и синтезировать произведения по видам искусства (словесное, музыкальное, изобразительное).
- Задачи пособия:
 - закрепить умения детей распознавать различные виды произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного):
 - произведениями живописи И. Левитана «Золотая осень», И.Шишкин «Утро в боровом лесу», В.Серова «Девочка с персиками»; И.Э.Габарь «Февральская глазурь», П.П. Кончаловский «Сирень», И.Левитан «Летнее утро», И.Габаль «Зима»;
 - литературными произведениями А.С.Пушкин «Уж небо осень дышало», С.Есенин «Белая береза под моим окном», А.Майков «Летний дождь», В.Бирюсов «Колыбельная», Р.Киплинг Слоненок»;
 - музыкальными произведениями С.Прокофьев «Утро», А.Вивальди «Времена года. Зима».

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p data-bbox="225 1704 284 1738">№1</p> 	<p data-bbox="480 1704 1002 1738">Дидактическая игра «Угадайка»</p> <p data-bbox="480 1765 938 1798">Возрастная группа -старшая</p> <p data-bbox="480 1825 1481 1859">Гилёва Светлана Владимировна Зам. зав. по ВМР</p> <p data-bbox="480 1886 1481 1919">Структурное подразделение детский сад №3 «Теремок»</p> <p data-bbox="480 1946 927 1980">ГБОУ СОШ с. Красный Яр</p>

<p>№ 2</p> 	<p>Воспитатель задает детям вопрос: Какие произведения искусств вы знаете.</p> <p>Дети: Стихи, рассказы, прозы, литературные сказки.</p> <p>Воспитатель: как назвать их одним словом – словесные произведения искусств.</p> <p>Воспитатель: объясните, почему это называется произведением искусства?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Еще, какие вы знаете произведения искусств?</p> <p>Дети: картины, иллюстрации в книгах.</p> <p>Воспитатель: правильно. Это называется - изобразительное искусство.</p> <p>Воспитатель: А сейчас я вам послушать одну мелодию.</p> <p><i>Звучит музыка С.Прокофьева «Утро».</i></p> <p>Это тоже искусство, как оно называется?</p> <p>Дети: музыкальное.</p> <p>Воспитатель: а почему эта мелодия тоже искусство?</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>№ 3</p> 	<p>Воспитатель хвалит детей: Молодцы!</p> <p><i>Демонстрируется веселый смайлик, хлопающий в ладоши, звучит фонограмма аплодисментов</i></p>
<p>№ 4</p> 	<p>Воспитатель демонстрирует иллюстрации (5 картинок) и спрашивает у детей, что это за картинки.</p> <p>Дети отвечают, что это иллюстрации из книг.</p> <p>Воспитатель предлагает прослушать отрывок из сказки «Три медведя».</p> <p>Дети находят нужную иллюстрацию.</p> <p><i>При правильном ответе картинка поворачивается. При</i></p>

	<p><i>неправильном исчезает.</i></p> <p>Затем воспитатель просит детей назвать имя художника-иллюстратора (Ю.Васнецов).</p> <p>Далее воспитатель зачитывает отрывок из рассказа М.Горького «Воробьишко» (художник Е. Чарушин).</p> <p><i>Далее по аналогии предыдущего задания.</i></p> <p>Следующее произведение воспитатель зачитывает русскую народную сказку «Гуси-лебеди» (художник Е.М. Рачев).</p> <p>Воспитатель подтверждает правильность ответа и просит назвать художников – иллюстраторов.</p>
<p>№ 5</p> 	<p>Воспитатель хвалит детей: Молодцы!</p> <p><i>Демонстрируется веселый смайлик, хлопающий в ладоши, звучит фонограмма аплодисментов</i></p>
<p>№ 6</p> 	<p>Воспитатель демонстрирует картинки и предлагает детям по каждой картинке вспомнить и зачитать наизусть отрывок из стихотворений.</p> <p>Дети могут зачитать отрывки стихотворений А.Барто «Веровочка», А.С.Пушкин «Уж небо осень дышало», С.Есенин «Белая береза под моим окном».</p>
<p>№ 7</p> 	<p>Воспитатель демонстрирует следующие картинки и предлагает детям по каждой картинке вспомнить и зачитать наизусть отрывок из стихотворений.</p> <p>Дети могут зачитать отрывки из стихотворения А.Майков «Летний дождь», В. Бирюсов «Колыбельная», литературной сказки Р.Киплинг «Слоненок».</p>
<p>№8</p> 	<p>Воспитатель хвалит детей: Молодцы!</p> <p><i>Демонстрируется веселый смайлик, хлопающий в ладоши,</i></p>

	<i>звучит фонограмма аплодисментов</i>
№9 	<p>Воспитатель демонстрирует картины на слайде.</p> <p>Дети отгадывают какие из представленных картин являются произведениями искусств и называют название картин и их авторов (И.Шишкин «Утро в сосновом бору», И. Левинат «Золотая осень», В.Серов «Девочка с персиками»)</p> <p><i>При правильном ответе картинка поворачивается. При неправильном исчезает.</i></p>
№10 	<p>Воспитатель демонстрирует на слайде следующие картины.</p> <p>Дети отгадывают какие из представленных картин являются произведениями искусств и называют название картин и их авторов (И.Э. Грабаль «Февральская глазурь», П.П. Кончаловский «Сирень»)</p> <p><i>При правильном ответе картинка поворачивается. При неправильном исчезает</i></p>
№ 11 	<p>Воспитатель предлагает детям прослушать отрывки музыкальных произведений: С.Прокофьев «Утро», А. Вивальди «Времена года. Зима».</p> <p>Затем нужно определить к какой картине подходит музыкальное произведение.</p> <p>С.Прокофьев «Утро» - И. Левинат «Летнее утро» А. Вивальди «Времена года. - И. Грабаль «Зима».</p>
№ 12 	<p>Воспитатель благодарит детей за активное участие в игре!</p> <p><i>Демонстрируется веселый смайлик, хлопающий в ладоши, звучит фонограмма аплодисментов</i></p>