Кибатьярова Айгуль Акбулатовна, учитель-логопед ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорск СП детский сад «Солнышко»

**«ИКТ в организации коррекционно - образовательного процесса с детьми с ОВЗ, в условиях ДОО»**

В условиях введения ФГОС в системе дошкольного образования, с целью оптимизации и достижения качественного образовательного процесса, мне как педагогу группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ необходимо внедрять в своей практической деятельности инновационные формы организации коррекционно - образовательной деятельности.

В целях повышения профессионального уровня, информационно- коммуникативной компетентности мною был освоен курс « Информационно- коммуникационные технологии в практике обучения детей с ОВЗ», в объеме 72 часов в СИПКРО, на кафедре дистанционного обучения детей – инвалидов по руководством И.Г. Кузнецовой.

Данный курс дает возможности использования «облачных технологий» в воспитательно-образовательном процессе, как из видов интернет - сервиса. Чтобы самостоятельно разрабатывать игровые задания и упражнения необходимо зарегистрировать аккаунт на Google, на своем диске создавать интерактивные листы, google-презентации с гиперссылкой на флеш-игры , формы для работы с родителями, настроить совместный доступ к заданиям, отправляя ссылки на электронный адрес пользователей.

В практической деятельности для преодоления общего недоразвития речи в работе с детьми с ОНР мною используется компьютерная программа «Hot potaetos» в образовательной области «Речевое развитие». Целью применения данной программы, является создание интерактивных заданий на платформе «Windows». Меню программы представлен следующими блоками: «Jcross» (кроссворды), «JMatch» (соответствие), «Jmix» (последовательность), «Jclose» (пропущенное слово в предложении), «JQuis» (викторина). Используя возможности данных блоков программы можно создавать интерактивные задания по различным разделам коррекционно - образовательной деятельности по преодолению речевых нарушений: подготовка к обучению грамоте, словарная работа, развитие лексико - грамматических категорий и связной речи, а также в работе по взаимодействию с родителями. Преимущества данной технологии в том, что есть возможность работать с детьми и родителями в режиме онлайн, дистанционно, с помощью интернет - браузера, а можно задания распечатать и дать возможность работать без использования компьютера. Недостатки данной технологии заключаются в интернет зависимости, если данные задания находятся на серверах Google как составляющей «облачной технологии», а «плюсы» в том, что создавать задания можно в самой программе, установив на рабочий компьютер, сохранять игры, получив 2 файла на рабочем столе компьютера, и использовать web- страницу для браузера. Опыт применения данной технологии показывает о достижении положительной динамики в развитии речевой системы детей – дошкольников (65%), а также мотивационной готовности детей - дошкольников к коррекционно - образовательной деятельности, включению родителей, как активных участников образовательного процесса. Работа по применению технологии реализуется в рамках реализации основной коррекционно - образовательной программы, на индивидуальных формах деятельности, с детьми подготовительной к школе группе.

Посредством блока «Jcross» мною были разработаны кроссворды в рамках лексико - тематической недели «Наш дом - Россия» для детей 6- 7 летнего возраста, они являются частью авторского учебно - игрового пособия «Что я знаю о России?», практические упражнения формируют у детей - дошкольников нравственно- патриотические представления, в работе над кроссвордами могут участвовать родители, а в третьем периоде обучения дети владеют навыками письменной речи, а также свободно пользуются клавиатурой, для набора слов в клетки кроссворда. При этом у детей формируются и развиваются не только речевые навыки, но и коммуникативная и познавательно - исследовательская деятельность.