Утрикова Лариса Николаевна, воспитатель ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево СП «Детский сад «Планета детства»

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»**

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования и ФГОС предъявляют новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию. Сегодня иформационно-коммуникационные технологии (ИКТ) можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка. Под информационно-коммуникационными технологиями следует понимать такие технологии, которые помогают современному педагогу найти, преобразовать, сохранить и преподнести детям необходимую информацию.

Применение ИКТ позволяет совместную деятельность педагога и детей сделать по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Сами компьютерные технологии позволяют ставить перед детьми и помогать им решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, и ведущую для этого возраста деятельность – игру. Игра имеет большое значение для физического и психического развития каждого ребёнка.

У детей с нарушениями речи зачастую снижена мотивация к занятиям, нарушено развитие психических процессов, снижение познавательной деятельности. Использование на занятиях игровых приёмов с применением компьютерных технологий позволяет решить ряд коррекционных и педагогических задач:

* Повысить познавательную активность и интерес к занятиям.
* Максимально разнообразить задания.
* Развивать различные стороны речевой системы.
* Развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).
* Воспитывать уверенность в себе, своих возможностях.
* Расширить способы получения информации.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* Вырабатывает позитивный эмоциональный настрой, интерес, мотивацию к занятиям.
* Предоставляет возможность индивидуализации обучения.
* Подготавливает ребёнка к школе.
* Помогает раскрыть вербальные возможности ребёнка, коммуникативные навыки.
* Обогащает активный, пассивный словарь, развивает связную речь.

Если говорить о компьютерных логопедических играх, то в них соединяются два компонента – игра и наглядность. Как отмечал К.Д.Ушинский, картинка стимулирует познавательную деятельность малыша, побуждает его к общению. А игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период. В процессе выполнения компьютерных заданий дошкольникам необходимо научиться нажимать пальцами на определённые клавиши, пользоваться «мышью». Даже интерактивно ребёнок, общаясь с персонажами, координирует работу всех анализаторов.

С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания детей, понять их, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения детей с нарушениями речи. Это большая область для проявления творческих способностей для многих педагогов.

Ресурсы, предоставляемые информационно-коммуникационными технологиями, создают условия для профессионального саморазвития: это возможность использования в логопедической практике электронных учебников, статей, изучение результатов логопедических исследований учёных России, ознакомление с прогрессивным опытом зарубежных специалистов, обмен информацией с коллегами посредством электронной почты, участие в профессиональных интернет-конференциях, семинарах и конкурсах. Таким образом, применение ИКТ позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности (Р.Ф.Абдеев, 1994; В.П.Беспалько, 2002; Е.И.Машбиц, 1998; О.И.Кукушкина, 1994 и др.). Учитывая потенциал, который несёт в себе использование компьютерных логопедических пособий (игр), считаем необходимым широко применять и внедрять этот метод в логопедическую практику.