Анисимова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

**«Электронные образовательные ресурсы как средство**

**активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся»**

Активизация познавательной деятельности в обучении - одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний происходит в процессе активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Это соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому « развитие личности обучающегося на основе усвоения мира составляет цель и основной результат образования».

Между тем, до сих пор учебный процесс в начальной школе построен так, всё временное учебное пространство отдано уроку, который часто планируется и проводится методами традиционной дидактики. В условиях работы по новому ФГОС начального образования урок должен не только перестать быть единицей планирования и анализа обучения, но освободить место для появления других форм организации учебного процесса в начальной школе.

Теперь перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

-создания и использование информации;

-получение информации различными способами;

-проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;

-обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования.

В реализации всех этих задач учителем начальных классов должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Что такое электронные образовательные ресурсы? Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Создавая и используя ЭОРы, мы можем:

-сделать уроки разнообразнее, ярче, привлекательнее, используя больше наглядности, в том числе музыку, анимацию, видеоматериалы;

-вместить гораздо больше дидактического материала для объяснения и закрепления темы;

-уменьшить количество времени для проведения контроля и проверки знаний;

-прививать учащимся навыки контроля и самоконтроля;

-пользоваться различными справочными системами, электронными библиотеками, другими информационными ресурсами на уроках.

Применяя ИКТ на уроках, мы должны помнить три золотых правила:

**С толком.** Применение любых средств на уроке должно быть целесообразным и иметь практическую конечную цель. Планируя урок нужно чётко определить, для чего мы работаем с ИКТ, что мы должны получить в результате.

**В меру.** Ни на один вид не стоит тратить много времени, т.к. ученик устаёт, интерес угасает, и полезный коэффициент его труда резко падает.

**Не навреди.** На просмотр изображений на учебных дисках и экранах отражённого свечения нельзя тратить больше времени, чем рекомендует СанПИН в 1-4 классах – 15 минут. Не стоит забывать о динамических паузах и зарядке для глаз.

Применение электронных образовательных ресурсов в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-углубление знаний, активизация умственной деятельности детей

-овладение практическими способами работы с информацией;

-осознанное усвоение знаний учащимися, т.к. применение иллюстративного материала вовлекает в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение;

-овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ;

-формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Таким образом, использование информационных технологий играет огромную роль в учебном процессе, повышая его эффективность и улучшая качество знаний учащихся, формирует у них навыки научно-исследовательской работы, усиливает мотивацию к учёбе.

Используя в своей работе информационные технологии, добилась следующих результатов: в классе 100% успеваемость, 73% качества, средний балл-4,3. Каждый год, участвуя в школьных предметных олимпиадах, в дистанционных конкурсах, ученики моего класса занимают призовые места. Ученики класса принимают участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку». За три года участия в конференции 3 призовых места (2 – первых, 1 – второе)