Никифорова Марина Михайловна, учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Петровка м.р. Борский

**«Электронные образовательные ресурсы как средство активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся»**

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. В этих условиях происходит и пересмотр социальных требований к системе образования

Одним из достаточно мощных изменений в сфере образования является процесс информатизации образования. Информатизация образования дает возможность использования современных информационных технологий для совершенствования методических систем обучения, которые ориентированы на развитие интеллектуального потенциала учащихся.

Успешно учиться и учить с интересом и максимальной эффективностью в современной школе можно с применением электронных образовательных ресурсов и образовательных Интернет-ресурсов.

Сегодня интерактивная доска становится эффективным инструментом, позволяющим решать образовательные и воспитательные задачи. . Она дает возможность реализовывать различные приемы индивидуальной, коллективной работы обучающихся, позволяет ребятам в классе быть активными участниками мероприятия. Проведение уроков с применением интерактивной доски повышает интерес обучающихся к предмету: Работа с этим учебным оборудованием представляет широкие возможности для сотрудничества учителя и обучающихся.

Традиционно особую роль на уроке истории играют карты. Интерактивная модификация учебных карт предлагает новые варианты использования этого ресурса на уроке.

Интерактивные карты находят свое применение и при организации практической работы, и при проверке знаний учащихся.

Интерактивные карты с автоматически проверяемыми заданиями - современный эффективный инструмент для работы в классе и самостоятельной подготовки учащихся к занятиям по истории. Наличие подсказок и анализа ответа позволяет школьникам работать с заданиями дома, без помощи учителя.

Имеющиеся в электронных пособиях анимационные карты дают полное представление о ходе битв, походов, сражений. С помощью этих пособий можно также провести контроль знаний по отдельному параграфу, разделу (теме) и по курсу в целом.

Особую роль на уроке с применением мультимедийных технологий играют практические работы, выполненные в виде отдельных интерактивных модулей. Эти модули могут использоваться для организации групповой работы учащихся, а также в ходе фронтальной работы с классом. Игровая форма этих заданий привлекает учащихся и пробуждает интерес к предмету.

Компьютерные варианты тестов позволяют повысить уровень усвоения знаний, стимулируют познавательную активность учащихся, способствуют формированию у них реальной оценки собственных знаний.

На уроках истории используются такие формы работы, как подготовка ученикамидокладов и рефератов, составление проектов. Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией в программе Power Point это становится невозможным. Для подготовки презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу*,* использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует ОУУН

Таким образом, использование современных электронных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет не только решить главную задачу образования, которая заключается в овладении учащимися суммой знаний, развитии творческого мышления, самостоятельность учебной деятельности, но и организовать учебный процесс так, чтобы вовлечь каждого ученика в познавательную деятельность. В результате создаются условия, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.