Прорешкина Ольга Николаевна, учитель начальных классов Сызранский филиал ГБС(К)ОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск

**«Дидактический потенциал электронных образовательных ресурсов**

**для младших школьников»**

Постоянные изменения, происходящие в жизни современного информационного общества, безусловно, должны находить адекватное и незамедлительное отражение, как в самом учебном процессе, так и в учебных материалах. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность и мотивацию обучающихся. Использование ЭОР в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ЭОР, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Таким образом, сложилось противоречие между огромными возможностями использования ЭОР на уроках и отсутствием их системы позволяющей от стихийного внедрения перейти к целенаправленному, более эффективному применению. Исходя из выделенного противоречия, можно сформулировать следующую проблему: как же наиболее эффективно использовать возможности электронных образовательных ресурсов при обучении младших школьников?

Мой доклад посвящен раскрытию сущности дидактического потенциала электронных образовательных ресурсов, предназначенных для использования в учебном процессе начальной школы. Представлена характеристика их основных дидактических функций, систематизированных в соответствии с ведущей направленностью использования таких ресурсов в процессе обучения младших школьников. Рассмотрены четыре группы дидактических функций: функции формирования положительного отношения ученика к процессу и результату обучения, функции содействия усвоению содержания обучения, функции оптимизации учебного процесса, функции, ориентированные на формирование успешности дальнейшего обучения школьника.