Богатова Галина Владимировна учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка м.р. Кошкинский Самарской области

**«Оперативная проверка знаний обучающихся с использованием интерактивной системы PROClass»**

Использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогам использовать такие методы и приемы обучения, которые *способствуют развитию познавательных процессов обучающихся*. При этом предусматривается возможность для личностного развития, самоконтроля и самореализации школьников для активного участия в образовательной деятельности.

Я хочу рассказать об одном из интерактивных средств обучения, имеющемся в нашей школе. **«Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass»** **–** это интерактивная система тестирования, предназначенная для оперативной проверки знаний обучающихся. С её помощью проводится текущий, тематический и итоговый контроль знаний и мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass** представлена *программно-аппаратным комплексом*, включающим в себя программное обеспечение, устанавливаемое на персональный компьютер, и *комплектом оборудования*, состоящим из приемника сигналов, беспроводных пультов (для ответа на вопросы педагога) и индивидуальных пронумерованных чипов (для удобства номер чипа обучающегося совпадает с его номером по списку в классном журнале). Всё оборудование хранится в удобном кейсе.

Система контроля и мониторинга качества знаний позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить *промежуточные и итоговые контрольные работы.* После каждого блока изложенного учебного материала обучающиеся, отвечая на вопросы при помощи пультов, могут продемонстрировать свои знания и умения.

Программное обеспечение "Системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass" содержит *наборы готовых тестов*, составленных в соответствии с УМК «Школа России», но их легко адаптировать к тому УМК, по которому работает учитель.

Таким образом, PROClass – это современное средство для оперативной проверки и оценки знаний обучающихся, позволяющее педагогу:

* создавать собственные тесты;
* быстро и эффективно проводить текущий, тематический и итоговый контроль знаний, не нарушая целостности образовательного процесса;
* в удобной форме осуществлять контроль присутствия обучающихся;
* сохранять в памяти компьютера Базу данных, наполняя портфолио учебных достижений ученика;
* проводить мониторинг качества знаний обучающегося в течение всего периода обучения.

Рассмотрим *порядок работы* с системой контроля и мониторинга качества знаний PROClass. В аудитории, где проводятся занятия, необходимо *наличие одного компьютера* (для учителя) и *проектора*. К компьютеру подключается *приемник сигналов*, мультимедийный проектор и устанавливается программное обеспечение, которое содержит данные обо всех учащихся класса. Учащимся раздаются *беспроводные пульты с индивидуальными чипами* для ответов на вопросы педагога.

В ходе занятия я задаю вопросы, которые отображаются на экране при помощи мультимедийного проектора, предлагаю варианты ответов, а *учащиеся выбирают и отвечают простым нажатием на кнопки пульта.* Результаты опроса сохраняются и отображаются в режиме реального времени в виде диаграмм. Тест должен содержать 10 вопросов.

По окончании занятия PROClass автоматически создает *подробный отчет* для учителя – полную таблицу результатов с именами и фамилиями всех учеников, а также ответов на все вопросы во время урока.

Кроме этого, я могу задать вопрос классу в устной форме, предложить варианты ответов и с помощью *функции «Задать вопрос»* определить степень усвоения учебного материала. Если большинство ответов оказались неправильными, то можно повторно объяснить учебный материал; если верные – перейти к следующей теме. Более того, всегда можно использовать предпочитаемый вариант подачи материала – на доске, на бумаге, прямо с веб-сайтов. Система также проверяет ответы на вопросы за учителя и выдает оценку автоматически.

Интерактивную систему тестирования можно использовать на всех этапах урока, начиная с проверки домашнего задания и заканчивая итоговым контролем качества знаний, умений и навыков учащихся.

**Использование интерактивной системы тестирования на этапе проверки домашнего задания**.

При проверке домашнего задания на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения можно составить небольшой тест, который подразумевает выбор одного правильного ответа или нескольких, можно сразу проверить правильность выполненного домашнего задания.

**Использование интерактивной системы тестирования на этапе первичного закрепления.**

Этот этап урока на мой взгляд самый благодатный для применения интерактивной системы тестирования.

Возьмём к примеру русский язык. Здесь интерактивную систему голосования можно использовать практически на любом уроке на этапе первичного закрепления.

После изучения темы «Три склонения имен существительных» составим небольшой тест. Задание: «Определи склонение имени существительного».

1. Весна 2. Мышь 3. Солнце

А) 1 склонение А) 1 склонение А) 1 склонение

В) 2 склонение В) 2 склонение В) 2 склонение

С) 3 склонение С) 3 склонение С) 3 склонение

Такие же тесты можно составить по темам: «Виды предложений по цели высказывания», «Определение падежа имен существительных», «Спряжение глаголов» и др. Применение системы на данном этапе помогает учителю увидеть, насколько хорошо учащиеся усвоили новый материал, алгоритм применения нового правила, и в случае затруднений сразу же организовать работу по устранению пробелов.

**Использование интерактивной системы тестирования на этапе проверки и оценки знаний.**

Простор применения интерактивной системы голосования на этом этапе урока очень широк. Система предлагает на выбор несколько тестов:

- тест с множественным выбором (выбрать правильный ответ из 2, 3,4 возможных);

- тест с выбором из двух вариантов (да/нет, верно/неверно).

Применение интерактивной системы тестирования – один из способов развития ключевых компетенций учащихся. Такая форма обучения и контроля знаний вызывает интерес к самому процессу учения, мотивирует и способствует решению образовательных задач школы.