Кудряшова Валентина Александровна, учитель биологии ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д ст. Клявлино Самарской области

**«Использование инновационных технологий обучения**

**на современном уроке»**

Инновации - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

В образовании стоит рассматривать инновацию педагогическую (нововведение) –

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.);

3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого образовательные инновации могут быть претворены в жизнь.

В настоящее время педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:

· технологии дифференциации и индивидуализации;

· проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;

· технологии проблемного, исследовательского обучения;

· интерактивные технологии;

· информационные технологии;

· мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;

· уроки на основе электронных учебников и т.д.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения**.**

**Специфика использования *кейс- метода* как образовательной технологии в школе заключается в следующем:**

* Обучение в малых группах (4-5 человек);
* Перед каждой группой ставится одна и та же задача;
* Задача не может иметь однозначного решения;
* Обязательное наличие информационного материала;
* Информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
* Обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

*При организации работы с кейсом на учебном занятии выделяют следующие этапы.*

1этап - ознакомительный. Индивидуальная подготовка.

2 этап - основной. Этап работы в малых группах.

3 этап - итоговая презентация авторского продукта группы с последующей дискуссией.

Распространение кейс-метода в обучении направлено на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала ученика.

**Технология исследовательского обучения** используется при проведении уроков и выполнении учебно-исследовательских работ, проектов с учащимися вне урока.

Основные этапы развития исследовательского умения в деятельности учителя это:

* Проведение практических и лабораторных работ;
* Создание проблемных ситуаций;
* Исследовательские наблюдения и опыты;
* Поисковая беседа, дискуссии

Следует отметить, что понятия урок-исследование и исследовательская деятельность не тождественны. Понятие исследовательская деятельность гораздо шире. Урок- исследование ограничен временными рамками и перед учащимися ставится исследовательская задача, которая решается к концу урока. В основе учебно-исследовательской деятельности по биологии (в частности на уроке- исследовании) лежит овладение учащимися техникой проведения опытов, наблюдений, практических работ. Любая практическая работа, лабораторные опыты проводятся по инструктивным карточкам. В подавляющем большинстве пособий по методике обучения биологии после указания цели работы и ее темы определяется порядок действий наблюдателя. В конце инструкции учащимся предлагается заполнить таблицу, требующую систематизации и обобщения полученных знаний. При традиционном построении инструктивной карточки учащемуся сначала предлагается сделать действие, а затем ответить на вопрос. Это не всегда согласуется с общей логикой научного исследования, ограничивает мыслительную деятельность учащихся. На уроках – исследованиях структура инструкций для **учащихся должна быть изменена**. Она должна содержать цепочку познавательной деятельности:

* Анализ фактов на основе проведенных наблюдений.
* Постановка проблемы на основе анализа фактов.
* Выдвижение гипотезы.
* Эмпирическая проверка гипотезы – постановка эксперимента.
* Анализ полученных результатов, теоретические выводы о справедливости гипотезы, возможные практические применения результатов исследования.

На уроках ход размышлений и исследований удобно описывать в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты наблюдений  | Формулировка проблемы | Рабочая гипотеза | Результаты эксперимента | Теоретические выводы |

**Технология веб-квеста.**

Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)».

***Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам:***

*Ясное вступление*, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

*Центральное задание*, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы.

*Список информационных ресурсов* (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

*Роли.* Учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.

*Описание процедуры работы*, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

**Этапы работы над квестом.**

**Начальный этап (командный).**

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

**Ролевой этап.**

 Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

1) поиск информации по конкретной теме;

2) разработка структуры сайта;

3) создание материалов для сайта;

4) доработка материалов для сайта.

**Заключительный этап.**

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.
По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие, как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.