Симунова Ольга Георгиевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ с. Никитинка м.р. Елховский

**«Использование документ-камеры на уроках английского языка»**

Использование современных информационных технологий в учебном процессе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации процесса обучения, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

Одним из перспективных технических средств обучения является документ-камера. Она может выступать в роли проектора, сканера, видеокамеры. Все проецируемые изображения можно сохранить и в любой момент продолжить с ними работу. Документ-камера позволяет в любой момент дополнить объяснение необходимыми изображениями и материалами. Это позволяет повысить наглядность, оперативно реагировать на ситуацию, быстро анализировать результаты работ, делать уроки динамичными, «живыми». Документ-камера дает возможность увидеть объект сразу всем классом, одновременно с объяснениями учителя.

Не во всех классах есть интерактивные доски и во многом документ-камера заменяет ее инструментарий. Элемент "шторка” воплощается с помощью простого листа бумаги, которым перекрываем часть изображения выводимого на экран. Передвижение объектов еще одна легко воплощаемая к реализации технология. "Составь пары”, "разбей на группы”, "составь слово, предложение, вопрос.» Под прицелом документ-камеры могут оказаться наравне с двухмерными объектами (текст, изображение) и трехмерные (реальные объекты).

Демонстрации с помощью документ-камеры во время игровых видов деятельности: собрать интеллектуальное лото, решить кроссворд, выбрать правильный ответ в викторине с закрытым типом вопроса... - все это позволяет быстро сделать решение открытым и привлечь учащихся к самопроверке. Много эмоций вызывает прием, когда ученик первым сделавший работу в тетради проецирует свою работу через документ-камеру, и объясняет, показывая на проекцию задания. А если находятся ошибки, то исправления вносим у всех на виду разноцветными маркерами.

На своих уроках документ-камеру я использую для проверки домашнего задания, анализа контрольных работ, текущей работы с грамматическими структурами или словообразованием, когда необходимо заполнить пропуски, вписать недостающие буквы в заранее приготовленные шаблоны.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах. Документ-камера позволяет продемонстрировать результаты деятельности ученика или группы, дает возможность проверить работу, выявить и устранить ошибки.

На своих уроках я использую технологию развития критического мышления. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы технологии «Критического мышления».

Метод “Mind-Map”(Карта памяти)

# простая технология записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема - в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

# Возможности использования “Mind-Map”

# При систематизации, повторении материала, при работе с текстом, при повторении в начале урока, при введении в тему, при сборе необходимого языкового материала, при контроле.

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлектировать по какому-либо поводу.

Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернётся к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

Метод Инсерт (маркировка текста по мере его чтения), Прием – таблица «Что? Кто? Где? Когда? Почему?», Кластер (Гроздь) и т.д.

Все эти методические приемы с использованием документ-камеры становятся более действенными.

Документ-камера незаменима для демонстрации работы с бланками (например бланки ЕГЭ). Можно показывать процесс заполнения непосредственно на бланке.

Часто я использую документ-камеру в проектной деятельности. На этапе подготовки, выполнения и, конечно же, на этапе презентации проекта. Любая детская работа – рисунок, фотография, мини-сочинение может быть продемонстрирована классу и стать частью общего проекта.

Подводя итоги, хочется сказать, что применение документ-камеры на уроках английского языка позволяет сделать процесс обучения более наглядным, живым, эффективным, что способствует повышению мотивации учебной деятельности обучающихся. Документ-камера проста в использовании и позволяет педагогу экономить время на подготовку к уроку. У учителя появляется возможность гибко реагировать на ситуацию на уроке и вносить элемент творчества и интерактивности.

**Список информационных источников и литературы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. Хитрик О.С. Рекомендации по использованию документ-камеры в учебно-воспитательной работе [электронный ресурс] URL: <http://gigabaza.ru/doc/49792.html> (дата обращения: 16.10.2014)