Матова Анна Петровна, старший методист ГБОУ ДПО ЦПК "Красноярский Ресурсный центр" "**Использование среды SMART Notebook для формирования экологической культуры школьников"** мастер-класс

**«Основы формирования экологической культуры школьников».**

План-конспект семинара для педагогов

 в рамках Школы классного руководителя.

**Аннотация:** *данный ресурс был разработан после анализа данных мониторинга по вопросам экологического воспитания в образовательных учреждениях Северо-Западного округа. Был выявлен ряд проблем, в том числе элементарное и одностороннее понимание экологического образования педагогами (на уровне загрязнения окружающей среды) и использование форм и методов работы, основанных на трансляции отрицательной информации (о вреде алкоголя, курения, наркотиков).*

**Цель:**

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в плане формирования экологической культуры школьников посредством актуализации позитивно - эстетических форм в воспитательной деятельности.

**Задачи:**

* обозначить значение термина «экологическая культура»;
* обозначить экологические проблемы, характерные для родного населенного пункта (района, губернии, всей планеты);
* акцентировать внимание на глобальной проблеме потребительского отношения к окружающему миру и жизни;
* конкретизировать понятия «созидательная» личность и «потребительское отношение к жизни;
* определить экологические ценности;
* обсудить позитивные формы работы в плане экологического воспитания;
* спрогнозировать ожидаемые результаты.

Оборудование: ноутбук (компьютер), проектор, интерактивная доска SMARTBoard.

***Тезисы ведущего семинара и описание слайдов презентации, созданной в среде SMARTNotebook.***

*(Слайд №1 - просмотр).*

Экология, как наука, появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь учёных. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди обычных людей.

Она стала наукой, которая ***должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования***.

Экологическое воспитание одно из новых направлений в педагогике, которое отличается от традиционно сложившегося «ознакомления детей с природой».

Давайте вместе сформулируем главную цель экологического воспитания.

*(Слайд №2 – вставить пропущенные словосочетания в определение понятия, незнакомое понятие «экологический императив» содержит активную гиперссылку на философский словарь).*

**Главной целью** экологического воспитания является формирование экологической культуры, которая должна включать у себя экологический императив, систему экологических ценностей и экологическую ответственность.

*(Слайд №3 – заполнение таблицы участниками семинара: в первом столбце в процессе совместного обсуждения фиксируются экологические проблемы, далее, во втором – определяются виновные, в третьем - причины, в четвертом – пути решения).*

Для того чтобы обозначить экологические ценности, следует проанализировать существующие экологические проблемы.

*(Слайд №4–примерный вариант заполненной таблицы).*

*(Слайд №5–заполненная таблица ведущим семинара с использованием штор).*

 На мой взгляд, все выше названные проблемы можно объединить в одну глобальную экологическую проблему – чрезмерного потребления или потребительского отношения к жизни и окружающему миру. Из данной проблемы вытекают почти все экологические проблемы.

- Кто виноват? - Каждый человек (за исключением совсем маленьких детей), так как не берет ответственность на себя.

- Причина? - «Хочу больше, чем нужно!»

 - Пути решения? – Брать от природы, от окружающего миру строго по необходимости, восполняя затраченные ресурсы.

*(Слайд №6 – сортировка характеристик созидательного и потребительского отношения к жизни).*

Давайте охарактеризуем созидательное и потребительское отношение к жизни.

*(Слайд №7 – построение схемы с использованием общей шторы).*

 Давайте совместно, учитывая Ваше мнение, сформулируем общую систему экологических ценностей.

Примерный вариант.

***Экологические ценности:***

* здоровье человека (чистота, правильное питание, отказ от вредных привычек, моральная устойчивость…);
* красота окружающего мира (как результат - бережное отношение к природе и её богатствам, ресурсам):
	+ - созерцание
		- рачительность
		- экономичность
		- забота
	+ мир и дружба (как результат – отказ от военных и террористических действий, от преступлений).

*(Слайд №8 – просмотр красивых видов с использованием анимации).*

**Основным принципом экологического воспитания** является принцип материального единства мира, который органически включает проблему социально экологического воспитания в систему формирования научного мировоззрения. Среди других можно также выделить принципы комплексности, непрерывности, патриотизма, сочетания личностных и общих интересов.

Очень важно уделять особое внимание пониманию детьми **своего неразрывного единства с окружающим миром**. Причём это единство не должно быть не только понято ребёнком, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе. Поэтому успех воспитания гуманных чувств возможен, если ребенок будет относиться к каждому живому организму как самоценному, уникальному существу, имеющему право на жизнь.

Разрешение экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере культуры человека, его взаимоотношений с природой и другими людьми.

В Японии детей от 6 до 16 лет возят во время каникул по все стране и неторопливо показывают им горы, долины, водопады, парки, древнюю архитектуру и новые города, наполняя детские души запасом глубоких эстетических впечатлений и формируя у них первые понятия о красоте. Высокая эстетическая культура этого народа, его образцовое умение беречь красоту родной земли, производить красивые вещи в соответствии с мировым эстетическим стандартом и даже задавать тон в этом деле – все берет свое **начало в эстетическом развитии детей**.

*(Слайд №9 – совместная запись позитивных форм работы).*

***Формы работы:***

Экскурсии, просмотр видеофильмов, мультфильмов, художественных произведений…

Классные часы (сказать про ошибки), диспуты, беседы, творческие мероприятия, проектная и исследовательская деятельность учащихся…

Родительские собрания (сказать про ошибки), лектории, консультации.

Экологические акции (листовки, например, про мусор, НО – распространять через социальные сети), субботники, посадка растений…

*(Слайд №10 – просмотр красивых видов с использованием анимации).*

Уровень **экологической культуры** – «один из критериев цивилизованного общества, своего рода показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков». Перед нашим государством, школой, воспитателями и родителями вырастает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого  ребенка вырастить не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно – инициативным, думающим работником, способным  на творческий подход к любому делу, за  которое  он бы взялся.

Наиболее полно понимание экологической культуры раскрывают такие ее компоненты:
 1. Экологическое сознание, которое основывается на понимании целостности природы, стремлении к таким взаимоотношениям с окружающим миром, которые приводят к позитивному взаимодействию с ним.

2. Экологическая воспитанность, выражающаяся в гуманно-ценностном отношении к природе, доброжелательности к живому, в эмоциональной отзывчивости на их состояние, в интересе к природным объектам, в желании и умении заботиться о живом.

3. Экологические знания, которые включают сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней, об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

**Экологическая культура** обучающегося – это правильное отношение ребенка к природе, его окружающей, к себе и к людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

*(Слайд №12 –соединение позиций (результат и измеритель) в двух столбцах при помощи стрелок.*

***Результат:***

Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

***Измерители:***

 Данные анкет, бесед, опросов.

***Результат:***

Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

***Измерители:***

Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся на основании медицинских заключений. Статистика по спортивным мероприятиям, занятиям в секциях.

 ***Результат:***

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

***Измерители:***

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле,  к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде,  оказать помощь природе.

*(Слайд №13 – просмотр видеоролика «Всех Россию любящих…» на песню автора-исполнителя Юлии Славянской)*

 Взаимоуважение, взаимопонимание между людьми является одним из факторов формирования созидательной личности, осознающей главную ценность – жизнь!