Бережнова Алина Павловна, методист ГБОУ ДПО ЦПК «Нефтегорский Ресурсный центр»

**«Преимущества и недостатки использования**

**интерактивной доски в работе учителя»**

Одним из новейших мультимедийных средств, позволяющим учителю «разбудить» пассивных учеников, сделать урок ярким, наглядным, динамичным и сконцентрировать учащихся на учебе, является интерактивная доска.

Интерактивная доска — это устройство, позволяющее объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

К интерактивной доске через компьютер могут быть подключены: микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. В результате, со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока.

Любая интерактивная доска имеет программное обеспечение, которое включает в себя различный набор возможностей - от простого рисования поверх изображения с компьютера или виртуального белого листа с возможностью сохранения результатов работы, до создания многостраничных уроков и презентаций с управляемыми объектами, вставленными на страницы видеофрагментами и многочисленными функциями, облегчающими работу с доской.

Одним из недостатков использования интерактивной доски является использование на первоначальном этапе большого количества времени для подготовки к урокам. Однако, этот этап работы можно оптимизировать, если работать над подготовкой к уроку совместно с коллегами, использовать уже наработанный коллегами материал. Постепенно создаётся методическая база учебных материалов, что облегчает подготовку к урокам в дальнейшем.

Интерактивная доска позволяют ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс. Экономия времени на уроке достигается за счёт того, что: для решения новой задачи берётся чистый лист (не нужно стирать с доски); на одном и том же чертеже можно решать несколько задач, удаляя только пометки; в случае возникновения вопросов по ранее решенным задачам можно быстро к ним вернуться, так как нет необходимости восстанавливать условие или решение.

Учитель, работающий с интерактивной доской может сочетать на уроке разные стили обучения: для визуалов, аудиалов и кинестетиков. Он может на одном уроке использовать яркие, многоцветные схемы и графики, анимацию в сопровождении звука, интерактивные элементы – взаимодействие с предметами физически, передвигая буквы, картинки, рисование стрелочек для выявления соответствия и т.п. при этом дети получают свободу работы с изображениями, звуками и текстами.

У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, с помощью специального маркера перемещать по всей поверхности рисунки, фотографии, тексты, вращать их, изменять размер и форму, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом, написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Электронные интерактивные доски поддерживают в классе атмосферу оживленного общения и вызывают дискуссии - это существенно помогает при ознакомлении учащихся с новым материалом. К тому же, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу перед слушателями, его можно попросить выполнить задание на интерактивной доске, создавая ситуацию успеха.

Ещё одно достоинство интерактивной доски – стимулирование профессионального роста педагогов.

Однако, у доски есть и свои недостатки: поверхность интерактивных досок может повредиться, при каждом переносе на новое место доску нужно калибровать, ограничения работы с интерактивной доской по времени из-за необходимости соблюдать санитарные нормы, ограниченность доступа учителей-предметников к интерактивной доске из за недостаточного технического оснащения школ.

Лабораторией обучения и воспитания НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» было проведено изучение особенностей, связанных с использованием интерактивной доски в процессе занятий, и влияния этих занятий  на самочувствие пользователей.

Гипотеза представителей лаборатории о том, что использование интерактивной доски увеличивает объем учебной информации на уроке и тем самым интенсифицирует учебную деятельность школьников подтвердилась результатами анкетирования. Так, по мнению абсолютного большинства опрошенных (более 91 %), во время занятий с привлечением интерактивной доски  **информационная емкость урока оказывается намного выше**, чем на уроках без ее использования. Интегрирование интерактивной доски в учебный процесс **снимает монотонию** и эмоционально активизирует учебную деятельность. Среди факторов, связанных с использованием интерактивной доски  и способных оказать **негативное влияние** на самочувствие и состояние здоровья учащихся, 58,3 % респондентов называют яркий светового поток от видеопроектора[[1]](#footnote-1).

Не стоит думать, что интерактивная доска должна использоваться на каждом уроке или на каждом этапе урока. Наибольший эффект от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам.

1. Степанова М. И., Интерактивная доска в школе// «СанЭпидемКонтроль»(электронный ресурс), 2013 г,№2 [↑](#footnote-ref-1)