Макарова Елена Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст.Шентала

**«Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе начальной школы»**

*Посредственный учитель рассказывает,*

*хороший – объясняет, превосходный – демонстрирует,*

*а Великий - вдохновляет!*

*Вильям Артур Ворд*

С развитием технологий, методические разработки с использованием интерактивной доски приходят и в начальную школы, что вызывает не только интерес учеников к обучению, но и влияет на получение и усвоение знаний, преподаваемых в школе. Важно учитывать эти факторы в начальной школе, когда бывшему дошкольнику достаточно сложно самоорганизоваться на уроках, переступить порог от детского сада к школьной парте и усваивать огромное количество информации. В этом случае, использование интерактивных досок на уроках в начальной школе становится для педагога неотъемлемым помощником в борьбе за усидчивость, интерес к предмету и организации коллективной работы класса.

Интерактивная доска - эффективный инструмент для проведения учебных занятий. Она совмещает функции трех видов оборудования:

• аудиторной доски с маркером,

• экрана для отображения информации,

• интерактивного компьютерного монитора.

Я использую интерактивную доску пятый год в очень интенсивном режиме, и никаких отклонений в сторону ухудшения здоровья учащихся отмечено не было. Дети быстро привыкают к работе с интерактивной доской. Работа с ней позволяет значительно экономить время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся класса. Она позволяет выводить на ее поверхность любые изображения и тексты, дает возможность рисовать поверх них, выделять главные мысли, фиксировать свои наблюдения. Мой личный опыт работы с интерактивной доской позволяет сделать вывод, что ее использование резко повышает интерес учащихся к процессу обучения. Отвечать у доски стремятся все, даже «слабые» и застенчивые ученики. Повышается и качество обучения. Учебный материал, преподносимый учителем с помощью красочно оформленных слайдов, видеофрагментов, анимации или содержания Интернет-сайтов, усваивается быстрее и прочнее. Контрольные работы, сопровождаемые анимационными эффектами, выполняются учащимися с большим удовольствием и активностью.

Интерактивная доска позволяет: структурировать весь урок или организовать его часть; работать с текстом, с медиаобъектами, перемещать объекты, вносить изменения и т.д.; может располагать необходимые материалы внутри одного файла, связывая их гиперссылками; воспроизводить аудио и видео материалы, причем доска позволяет контролировать их, проигрывая небольшие отрывки, если в этом есть необходимость; замечания и добавления к файлу можно сохранять и использовать на следующих уроках; производить быструю смену дидактического материала.

Преимущества для преподавателя: Позволяет преподавателю объяснять новый материал из центра класса. Позволяет преподавателю сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала. Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их.

Преимущества для учащихся: делает занятия интересными и развивает мотивацию; предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; эффективная и динамичная подачи материала; позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе; не нужна клавиатура, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся начальных классов; снижается уровень тревожности ребенка при работе у доски.

Интерактивная доска в нашем классе вытеснила обычную меловую доску на 90%. Очень большое значение имеет возможность в любой момент урока вернуться к предыдущим записям, поскольку интерактивная доска имеет размеры, значительно превышающие видимую на экране площадь, то есть экран – это своего рода «окно», через которое можно видеть находящуюся на доске информацию и работать с ней. Само же это «окно» может быть передвинуто в любую часть доски простым движением электронного маркера. Однако важно понимать, что эффективность работы с интерактивной доской в значительной степени определяется подготовкой преподавателя, тем, насколько хорошо он понимает возможности этого инструмента и насколько дидактически грамотно может его использовать. Создание дидактических материалов для работы с интерактивной доской требует от учителя не только компьютерной грамотности и высокого дидактического мастерства, но и большой фантазии, творческого подхода к делу. С помощью PowerPoint мною созданы серии интерактивных пособий для занятий по математике, русскому языку и некоторым другим предметам. Эти пособия мы используем на уроках для изучения, отработки и закрепления учебного материала, а также как средство контроля уровня усвоения учащимися учебного материала этих курсов. В заданиях такого рода объект для работы ученик имеет возможность выбрать самостоятельно, используя предложенное ему меню. Вместе с тем я на уроках активно использую и другие задания, позволяющие отработать любую тему программы начальных классов. На уроках математики дети решают примеры и задачи, ведя запись на доске любым понравившимся им цветом. Если задача требует геометрического чертежа, ни мне, ни детям не приходится мучиться с огромной линейкой и мелом. Любая фигура чертится любым цветом за несколько секунд с помощью инструмента «Фигуры», который можно выбрать из меню интерактивной доски. На уроках «Окружающий мир» и «Литературное чтение» мы активно используем Интернет. Это позволяет ознакомить учащихся с биографией любого писателя, посмотреть на его портрет, побывать в картинной галерее или изучить любую точку земного шара по снимкам со спутника. Во внеурочной деятельности на классных часах мы используем различные обучающие и развивающие программы. Интерактивная доска позволяет работать с ними целой группе учащихся. На уроках и во внеурочной работе мы устраиваем интерактивные викторины и соревнования. Таким образом, интерактивный класс помогает облегчить нелегкий труд учителя, сэкономить дефицитное время, вывести процесс преподавания на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям, а также сделать школьную жизнь учеников разнообразной, а обучение – более привлекательным и продуктивным.