Мурзабекова С Н, учитель ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска

**Мастер-класс «Формы поощрения одаренных учащихся: слияние традиций и инноваций»**

**Проектная модель проведения мастер-класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы мастер-класса | Содержание этапа | Деятельность участников |
| 1 | Подготовительно-организационный. | Приветствие, введение в предлагаемый образовательный материал.  Постановка целей и задач. | Встраиваются в диалог, проявляя активную позицию, помогая ведущему в организации занятия. |

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю рассмотреть некоторые вопросы поощрения одаренных школьников. Поощрение есть стимулирование. Вот, что пишут методисты: «*Учителями и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения. Ведущую роль в стимулирующих методах играют межличностные отношения учителя с учащимися».* И разбирая группы методов стимулирования, они обязательно выделяют методы эмоционального стимулирования. Предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент с видеохостинга «You Tube» «Вручение наград учащимся». Затем мы поделимся впечатлениями.

*(Просмотр в течение 1,5 минут)*

- Коллеги, не сомневаюсь, все узнали ситуацию: школьная линейка, бодрая музыка, директор школы вручает грамоты отличившимся учащимся.

Прошу Вас высказать свои мысли по следующему перечню вопросов.

*(Плакат с перечнем вопросов вывешивается на доске)*

|  |
| --- |
| *- Какую цель преследуют педагоги на данном этапе мероприятия?*  *- Какие эмоциональные проявления награждаемых вы заметили?*  *- Что бы вы сделали не так?*  *-Может, отказаться от такой формы поощрения?* |

- Высказываться можно по всем вопросам сразу или по выбору.

- Спасибо коллегам, которые поделились своим мнением. Давайте поблагодарим их аплодисментами.

Подведу итог. Оказывается, традиционная форма поощрения (награждение на школьной линейке грамотами и дипломами) остается востребованной и сегодня. Но её эффективность зависит от нас, педагогов. Как сделать так, чтобы такие награды стали для школьников максимально мотивирующими, чтобы они приносили положительные эмоциональные переживания, подвигли детей на новые достижения. Вот об этом хотелось бы сегодня поговорить.

**Цель:** стимулировать участников к применению инструментов ИТ для разработки авторских проектов поощрения школьников.

**Задачи:**

1. Проанализировать эффективность традиционной формы поощрения школьников – награждение на линейке, выявить проблемы педагогов в данном вопросе.
2. Оценить авторские варианты грамот, благодарственных писем, дипломов ведущего: дизайн, себестоимость и т.п.
3. Познакомиться с преимуществами работы с инструментом Word «Ассистентом слияния» и опробовать его.
4. Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса с целью обмена опытом и взаимного развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы мастер-класса | Содержание этапа | Деятельность участников |
| 2 | Основной | План действий, включающий поэтапно реализацию темы. Методические рекомендации ведущего для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, демонстрация своих наработок с комментариями. | Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного. |

- Коллеги, первую задачу занятия мы решили. Напомню: школе нужно сохранить традиционную форму мотивации школьников – награждение грамотами и дипломами. Прошу вас поделиться своим опытом, ответив на эти вопросы. *(Плакат вывешивается на доске).*

|  |
| --- |
| *- Какое количество таких бланков вам необходимо на учебный год?*  *- Кто вас обеспечивают бланками дипломов и грамот?*  *- Если вы тратитесь на закупку бланков, насколько это обременительно?*  *- Устраивает ли вас содержание и дизайн существующих бланков?* |

- Уважаемые коллеги, спасибо за участие в диалоге. Благодарим вас аплодисментами.

За последние годы мне удалось создать коллекцию авторских бланков грамот, благодарственных писем, дипломов. Прошу вас просмотреть эту подборку. *(Демонстрация).*

Выполнены все они с использованием возможностей ИТ, стандартной программы Microsoft Word. Иллюстрации для подложек из коллекции Яндекс «Картинки». Преимущества самодельных бланков как раз в том, что они не стандартные, они отвечают тематике конкретного мероприятия. Если у кого-то появилось желание воспользоваться моими бланками, это сделать просто. Вся коллекция на моем сайте (<http://murzabekova.ucoz.ru>), можно скачать. *(Вывешивается плакат с адресом сайта)*

Итак, переходим к следующему пункту нашего занятия. Мы озвучили проблемы данного вопроса, но не все. Часто мне приходится сталкиваться со следующей ситуацией: хочется по окончании мероприятия сразу же и наградить призеров, а времени не хватает, в спешке вписываются в бланки фамилии, имена, классы, литеры классов и т.п. Это приводит к ошибкам, что никак не способствует сохранению эмоционально комфортной среды.

Избежать этих неприятностей поможет применение инструмента Word «Ассистент слияния». Его задача – облегчить оформление, распечатку и редактирование (когда это необходимо) однотипных бланков для большого количества учащихся.

Сейчас мы приступаем к практической части занятия. В инструкции *(ее получает каждый участник)* прописаны все шаги работы с мастером слияния. Для экономии времени я выполнила первый этап работы. Прошу вас на рабочем столе найти папку «Грамота». В ней вы обнаружите два файла: «База данных» и «Шаблон». Они созданы согласно пунктам 1-5 нашей инструкции. Мы же опробуем работу с мастером слияния. А это второй этап, пункт №6.

*(Участники самостоятельно работают по инструкции. Ведущий комментирует и консультирует.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы мастер-класса | Содержание этапа | Деятельность участников |
| 3 | Заключительный. | Организуется ситуация для рефлексии и обмена мнениями присутствующих. В заключительном слове ведущего дается оценка происходящему. | Рефлексия. |

- Уважаемые коллеги! Предлагаю поблагодарить друг друга с успешным освоением мастера слияния и подвести итоги.

Прошу каждого из вас взять стикер из лотка и оценить полезность потраченного времени с помощью следующих знаков: *(Вывешивается очередной плакат)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ! | +  - | ? | !!! |
| Полезного было больше | Затрудняюсь оценить | Осталось ещё много вопросов | Буду применять обязательно |

Нужный знак необходимо поставить на стикер и приклеить его на соответствующий плакат. Так мы быстро увидим оценку мастер-класса его участниками.

- Коллеги! Сегодня мы попытались проанализировать очень узкий вопрос организации мотивации школьников с помощью традиционной формы - использования грамот. Но оказывается, возможности современной техники увеличивают эффективность традиционных форм. И в конечном итоге, это помогает нам формированию положительных мотивов учения школьников. Это помогает сотворить Праздник.

Благодарю вас за активную работу. Мои аплодисменты вам. До новых встреч.