Ерилова Ольга Юрьевна, директор ГБОУ Красноярский ЦПМСС

**«Компьютерные презентации и современные развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ».**

Совсем недавно японские ученые опровергли общепринятое мнение, что восьмичасовой рабочий день является оптимальным временем для работы за компьютером. Проведя масштабное исследование, в ходе которого было опрошено 25 000 работников офисов, медики выяснили: большинство людей через пять часов работы за монитором начинают испытывать сильное утомление. Устают глаза, ноют суставы, болит спина, затекает шея и кисти рук.

Проведём небольшой тест, Подумайте : Сколько время вы проводите за компьютером? Страшно? Не задумывались раньше?

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой, неотъемлемой частью современной жизни.

Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать педагог в своей работе.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для детей, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и могут успешно использующихся в практике для детей с ОВЗ для решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.

Используя мультимедийные средства в процессе коррекционное – развивающего обучения, следует помнить о тех перегрузках на орган зрения, которые испытывает ребёнок, включенный в этот процесс. Зрение – мощный источник наших знаний о внешнем мире, 90% информации мы получаем посредством зрения, поэтому глаза ребёнка заслуживают исключительного внимания и бережного отношения. Вдвойне эта проблема актуальна, для детей с ОВЗ. Поэтому педагогу необходимо учитывать возможности детского зрения и влияние компьютера на зрение. Для профилактики и коррекции нарушений зрения на занятиях необходимо проводить гимнастику для глаз в сочетании с двигательной активностью.

Зрительная гимнастика – основная часть коррекционно-образовательной работы с использованием компьютерных программ для детей с ОВЗ. Зрительную гимнастику следует проводить в середине занятия, (после 7-9 мин. работы для детей с ОВЗ), также после всего занятия с использованием ИКТ (после заключительной части).

 **Основными принципами зрительных гимнастик являются:**

* индивидуальных подход в зависимости от возраста, зрительных нарушений;
* состояние здоровья детей;
* регулярность проведения занятий;
* постепенное увеличение нагрузок за счет регулирования времени;
* сочетание зрительных упражнений с двигательной активностью;
* развитие интереса ребенка к данному виду упражнений.

 Компьютерные программы которые я применяю в своей практике готовые компьютерные программы:

* Домашний логопед;
* Учимся говорить правильно;
* Баба Яга учит читать;
* Игры для Тигры;
* Гарфилд дошкольникам уроки чтения ,
* Фраза;
* Супердетки, Логозаврия;
* Весёлые уроки малышам;
* Понималка;
* Мерсибо;
* Лунтик.,
* Несерьёзные уроки ,
* Профессор карапуз;
* Логопедические распевки (Овчинниковой, Нищевой, Железновой), Моя мама логопед и др.

Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития детей (О.И. Кукушкина, 1994 и др.), особого внимания обращает на себя вопрос особенностей общения ребенка и компьютера. Часто ребенок, осознавший наличие у себя определенного нарушения, стесняется, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, неуверенность в себе, своих способностях в общении, боязнь общества, что опять же приводит к неудачам в общении. Они еще больше закрепляют психологическое состояние неуверенности и неспособности, что в свою очередь имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка с ОВЗ. В такой ситуации необходимо проводить работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ, развитие способности извлекать информацию из речевого общения, широкие возможности для которой предоставляют компьютерные средства обучения (Т.К. Королевская, 1998 и др.). Общение с компьютером помогает ребёнку с ОВЗ. Компьютер становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и ребенок, не испытывает боязни, учится доверять собеседнику. Кроме того, компьютерные технологии позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнером необходимого для ребенка число раз, что в реальной жизни затруднено. Помимо этого, «...компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнером по общению» (Ж.А. Тимофеева, 1997).

**Условия для сбережения здоровья ребёнка при работе с компьютером.**

* работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы).
* проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.
* включение в занятия педагога игр, упражнений направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных функций, узнавания и восприятия.
* использование новых моделей компьютера.

Таким образом, использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом.

Компьютер становится необходимым средством обучения детей с ОВЗ;

 – использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;

 – способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями награждение грамотой от Бабы Яги ит.д.);

Сегодня возникает потребность и необходимость обучения родителей грамотному использованию компьютера, с целью, применения в домашних условиях развивающих программ. Тесное взаимодействие в данном направлении педагога и родителей, является наиболее перспективным на современном этапе. Используем компьютер в диагностических целях (программы Мерсибо), продолжаем искать пути применения современных развивающих технологий в области сопровождения и коррекции детей с ОВЗ, оптимизируя и повышая качество коррекционной работы