Романова Татьяна Александровна, учитель математики ГБОУ СОШ с. Надеждино **"ЭОР как форма мониторинга качества знаний обучающихся на уроках математики и информатики"**

 Оценка знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Обязательным компонентом образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных учебных целей, является диагностика результатов обучения. Она включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование, выявление динамики и тенденций дидактического процесса.

Основным компонентом диагностики результатов обучения является контроль. Выделяют следующие виды контроля:

* предварительный,
* текущий,
* повторный,
* периодический,
* итоговый,
* отсроченный.

Развитие информационных технологий привело к появлению электронных образовательных ресурсов, позволяющих внедрить их для определения качества достижений учащихся.

Инструментами такой оценки являются тренировочно-контролирующие электронные образовательные ресурсы, широко используемые при оценке качества знаний обучающихся: (См. слайд)

* локальные автономные электронные задания и тесты
* электронные пособия открытой и закрытой структуры практической
* направленности
* интерактивные диктанты
* электронные учебные модули практического и контрольного типов.

Наиболее актуальным в современном образовании является такой метод контроля, как тестирование. Тестирование обладает рядом преимуществ перед другими методами контроля: возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки (при использовании ЭОР), осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов. Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями учащихся.

Тесты в программе PowerPoint я создаю сама и использую в своей практике уже несколько лет. У меня их собрана уже целая коллекция. Приведу пример *(см. слайды)….* Они удобны тем, что не требуют выхода в интернет. Дети имеют возможность проходить их многократно. А какие они бывают счастливые, если «компьютер» им ставит оценку «отлично»! При неимении возможности организации одновременной работы всех детей за компьютерами в течение урока, дети по очереди проходят мои тесты на одном ноутбуке. К концу урока я могу проанализировать усвоение проверяемых знаний и навыков, и поставить перед собой задачи на следующий урок. С помощью составленных тестов можно проводить различный контроль по форме организации: индивидуальный, групповой или фронтальный .

Мониторинг знаний и навыков с помощью ЭОР может использоваться на всех этапах процесса обучения. Как при развитии навыков устного счета, так и при формировании знаний на этапе подготовки к введению нового материала. Таким образом, создаю условия для мотивации восприятия нового материала. При систематизации знаний учащихся, подготовке к контрольной или зачетной работе эффективно использую ЭОР онлайн-тестирования. Дети активно, с неподдельным интересом выполняют задания на сайте Online test pad (<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx>). На данном сайте присутствуют серии тестов разработанные лично мною (по математике для 5, 6 классов, по алгебре для 10-11 классов, по информатике для 8 класса). *Так тест «Десятичные дроби» (Математика . 5 класс)* менее чем за год стал первый по рейтингу. Дети России его прошли 1255 раз. (См. слайды)

ЭОР мониторинга знаний и навыков учащихся выполняет различные функции: для учителя – рабочего инструмента, для ученика – объекта обучения.

ЭОР современного поколения позволяют учителю эффективно использовать средства контроля для проверки знаний школьников. Большие возможности для этого представляет Единая коллекция ЦОР, (<http://school-collection.edu.ru/> ) которая содержит различные виды средств оценивания: тесты, интерактивные задания, контрольные работы и др. *(Примеры использования на уроках информатики)*  ЭОР для учащегося – это прежде всего – возможность действительно научиться. ЭОР для учителя – это возможность не писать ежедневно и кропотливо подробные конспекты к урокам; применять практически ежеурочно контролирующие тесты или модули, избавляя себя от долгих проверок; выставления объективных оценок (их выставляет компьютер); решить проблему заинтересованности детей учебным предметом, каждый ученик сегодня предпочтет компьютерное тестирование контрольной работе. Большой интерес вызывают интерактивные ЭОР. (*пример: Информатика 8. «Устройство вводи и вывода информации»*)… Как результат – полученные детьми, высокие баллы, при заключительном тестировании.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет: 1) <http://fcior.edu.ru> 2)<http://eor.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС) по всем общеобразовательным предметам. Среди модулей различают всего три типа электронных учебных модулей (ЭУМ):

* модуль получения информации (И-тип);
* модуль практических занятий (П-тип); *(Примеры использования при изучении темы «Смешанные числа…..)*
* модуль контроля (в общем случае – аттестации) (К-тип).

В модуле К-типа представлены задания, аналогичные заданиям П-типа. За исключением того, что при выполнении этих заданий не дается возможности получить подсказку и выполнить задание повторно. Задание К-типа имеют, в первую очередь, контролирующую функцию и могут быть использованы в качестве контрольно- измерительных материалов.

Учитель может быстро проанализировать результаты выполнения теста: сравнив время, затраченное на выполнение каждого задания, а также полученные результаты.

Интерактивность повышает возможности самостоятельной работы учащихся. Поэтому я практикую выполнение заданий ЭОР в качестве домашнего задания. Ссылки на ЭОР размещаю в АСУ РСО.*(См слайд)* При необходимости копирую на внешние электронные носители. Но детям больше нравиться эти задания выполнять в медиатеке школы после уроков.

Тестовый контроль с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

В век высоких компьютерных технологий для современных молодых людей компьютер является основным источником, как работы, так и отдыха. Следовательно, учитель на сегодняшний день должен стремиться к изменению своей роли в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учениками и не отставать от прогресса. Важным критерием успешности работы педагога становится его самовоспитание и самообразование, целью которого является овладение новыми различными методами и формами преподавания, в том числе ЭОР.

*Учитель математики ГБОУ СОШ с. Надеждино – Романова Т.А.*

**Интернет-ресурсы**

* <http://school-collection.edu.ru/>
* <http://fcior.edu.ru/card/12280/slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-k1.html>
* <http://fcior.edu.ru/card/1086/slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-p1.html>
* <http://fcior.edu.ru/card/8452/slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-reshenie-zadach-p2.html>
* <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Go/Desyatichnye-drobi-12116/Default.aspx>
* <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Informatics-2/Default.aspx?p=7>
* <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Math-11class-59/Default.aspx>
* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fcd154a7-b565-49b9-8b78-d8a8009556c9/9_45.swf>
* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e2d9e993-1ea6-4e75-980c-8844e3cd62b4/9_50.swf>