Шерстнёва Елена Юрьевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск **"Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся начальной школы в процессе организации проектной деятельности"**

 Основной целью школы является создание оптимальных условий для гармоничного развития личности ребёнка и подготовка его к полноценной взрослой жизни в современном мире, в котором может самоутверждаться только тот, кто непрерывно совершенствует свои силы и способности.

Актуальность данной темы заключается в том, что возрастает потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы. Это обусловлено ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни.

Целью является формирование личности, способной к креативной познавательной деятельности, к активной жизненной позиции, к творческому самовыражению, к самореализации учебной деятельности младших школьников, в процессе использования проектных технологий.В основу положена гипотеза: если в учебной и во внеурочной деятельности использовать методы проектной технологии, то это будет способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника.

 Для достижения поставленной цели, решаются следующие задачи:

- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;

- формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия;

- развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности;

- ранняя профессиональная ориентация учащихся;

- создание системы взаимодействия: школа – высшее учебное заведение;

- создание новых форм и эффективных методик развития творческих

способностей и опыта научного творчества.

 Образовательно-воспитательные задачи решаются на трёх уровнях:

информационном, эмоциональном, нравственно-психологическом .

Принципами деятельностипроектного метода обучения являются:

- индивидуализация образовательной траектории учащихся.

- создание условий для самореализации личности.

- социально-педагогическая поддержка детей.

Формами работы в проектной деятельности выступают:

- работа над индивидуально поставленной проблемой в творческих группах;

- самостоятельная подготовка рефератов, тезисов для участия в конференциях;

- исследование природных объектов;

- подготовка мультимедийных презентаций;

- участие в работе школьной научно-практической и проектной конференциях.

К прогнозируемым ожидаемым результатам относятся:

-повышение уровня качества знаний;

-создание условий для разностороннего развития личности;

-формирование способностей детей к творческому самовыражению личности;

-активизация мотивации к обучению.

 Технология учебного проектирования «… позволяет не только и не столько учить, сколько помогать, ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность».

Этапами проектной деятельности выступают: изучение проблемной ситуации, выделение главного противоречия, фиксация набора знаний по данной теме, анализ результата работы на предыдущем этапе и выделение эффективных средств решения проблемы, и, наконец, описание результата решения проблемы.

 Е.С. Полат выделяет такие виды проектов как: творческие, приключенческие (игровые), информационные, исследовательские.

 К организации проекта предъявляются следующие требования:

1.Проект разрабатывается по инициативе учащихся.

2.Тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его реализации в каждой группе - разные.

3.Возможно одновременное выполнение учащимися разных проектов.

 4.Проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся – одноклассников, родителей, знакомых.

 5. Работа по проекту является исследовательской.

 6.Проект педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действий.

 7. Проект заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает гибкость и изменения в ходе выполнения.

Существуют критерии оценивания проектной деятельности:

1.значимость и актуальность рассматриваемой проблемы;

2.активность каждого участника проекта;

3.творческая самостоятельность авторов проекта;

4.соблюдение требований к созданию проекта;

5.речевая культура, умение отвечать на вопросы слушателей.

Как результат проектной деятельности выступает позитивная динамика изменения мотивации учащихся, показателей знаний обучающихся,количественных и качественных показателей участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.

Таким образом, из выше изложенного вытекает вывод: проектная деятельность способствует значительному расширению кругозора школьников в предметных областях, вооружению учащихся универсальными способами учебной деятельности, возникновению импульса к саморазвитию, способности к самоанализу, целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, формированию социального опыта в труде и общении. Использование современных проектных технологий способно развить интеллектуальный и творческий потенциал младшего школьника.