*Ягавкина Наталия Николаевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ с. Старая Кармала*

**Традиции и инновации современного урока**

 *«Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».*

К.Д.Ушинский

 Урок…. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

 Одним из серьёзнейших противоречий современной образовательной системы является противоречие между потребностью общества в новых подходах к организации учебно-воспитательного процесса и целесообразностью сохранения традиционных форм обучения и воспитания. Для разрешения данной проблемы, на мой взгляд, необходимо сочетание традиционных форм уроков и инновационных форм, к которым относятся: нетрадиционные формы уроков, интерактивные формы учебных занятий, использование новых информационных технологий, социальное проектирование, и т. д. При таком обучении традиции выступают как механизм передачи аккумулированного социального опыта, обеспечивают определённую устойчивость («базу»), а инновации как механизм формирования новых моделей поведения. В современных условиях при сочетании данных форм образовательный процесс будет наиболее эффективным, так как при традиционных уроках будут формироваться знания, умения, навыки, информирование учащихся, а при нетрадиционных – развитие личности школьников, их творческий потенциал и мотивационно-ценностные установки.
Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым.

  В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

 Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития. Цели образования определяются как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития ребенка. Содержание обучения направлено на получение смысловых знаний. Эта идея

заложена в стандартах нового поколения. И с этой точки зрения новые стандарты нестандартны и потому инновационны.

 Ключ школы к инновациям – это избыточность знаний и универсальных действий. Инвариантная (базовая) часть содержания образования остается традиционно незыблемой. А вариативная часть  содержания образования  позволяет учителю экспериментировать,  развивать эмоциональный интеллект ребенка, открывать новое, интересное, Активность  – одна из характеристик творческой личности, способной к преобразованию себя и окружающей среды, но она должна иметь глубоко осознанные, мотивированные, личностно значимые основания.

 Использование готовых электронных продуктов  мультимедийных презентаций,    ресурсов сети Интернет и  УЛО, даёт возможность    создать комфортную обстановку для учащихся и учителя.

*"Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!"*

 *Крейг Барретт*

1. Умение работать с электронной почтой, пользоваться поисковиками, общение на форумах, чатах. Демонстрация из Интернета, проигрывание мультимедийных файлов, видеофрагментов, видео-лекций.
2. Работа в многочисленных сетевых проектах – исследовательских, поисковых, др. Обычно такие проекты инициируются в рамках проектной формы работы. <http://www.umniki21.ru/russkij-yazyk.php>. Интернет-кружки, Интернет-конкурсы, олимпиады <http://metaschool.ru/internet-kruzhok.php> , <http://infourok.ru/>
3. Дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс реализуются сегодня на базе Центра дистанционного образования «Эйдос». <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-1.htm>
4. Репетиторы онлайн по русскому языку. <http://www.tutoronline.ru/repetitory/russkij_yazyk>?
5. Онлайн тесты в Online Test Pad [http://onlinetestpad.com/ru-ru/OnlineTests/](http://onlinetestpad.com/ru-ru/OnlineTests/Default.aspx) Экзамен РУ <http://www.examen.ru/add/tests/Russian> СамСдам <http://www.samsdam.net/ruslang/> MyTestXPro - продолжение развития всем известной программы MyTest X. [**http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestXPro**](http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestXPro)**.**
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>.

Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>

 Все перечисленные выше инновационные педагогические технологии направлены на организацию активного общения как учителя с учениками, так и учащихся друг с другом на принципах сотрудничества и сотворчества. *«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».*

 Сократ.

**Литература**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.; 1998.
2. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003
3. <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section>