**Развитие познавательной деятельности учащихся через современные средства обучения на уроках математики.**

**Зуева Татьяна Ивановна**

**Учитель начальных классов**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево Самарской области**

**446450 город Похвистнево улица Лермонтова 18**

**8 (84656)29059**

**zujkee@mail.ru**

 В настоящее время в России идёт становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию технологий деятельностного типа. Самый продуктивный путь к знаниям – через самостоятельность и активность. Сегодня каждый ученик на уроках должен работать активно и увлечённо, именно деятельность используется как отправная точка для возникновения и развития любознательных, глубоко познавательного интереса к учению.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в понятие «новое качество» образования вкладывается, прежде всего, способность школьников самостоятельно учиться и добывать знания. Многообразие методов обучения сегодня заново переосмысливается учителем с позиций деятельностного подхода, появляется новый взгляд на «традиционные» и «инновационные» методы и приёмы с точки зрения включённости ребёнка в учебную деятельность. Иными словами, перед учителем сегодня жизнь ставит множество вопросов: какие методы использовать на данном конкретном уроке для организации самостоятельной работы младших школьников, как поддерживать интерес к изучаемому материалу, активность детей на протяжении каждого урока и всего учебного процесса в целом?

 Появление новых современных средств обучения, видов конструкторов, в частности конструктора ТИКО, ПИФАГОР благодаря их уникальным особенностям, создаёт новое направление в современной дидактике.

 ТИКО – это Трансформируемый Игровой Конструктор для Объёмного моделирования. Он представляет собой набор ярких плоских фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забота, до мебели, медведя, танка и т.д.

Конструктор ТИКО привносит в современный урок необходимый уровень занимательности и разнообразия видов деятельности. С его помощью можно эффективно организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу с учащимися класса.

 ПИФАГОР состоит из элементов треугольной и квадратной формы. Из конструктора можно создавать неповторимые прозрачные воздушные ажурные композиции – домики, звёзды, различные сооружения, многообразие которых зависит от фантазии самих учащихся. Работа с конструктором поможет полнее раскрыть разнообразные способности ребёнка, развить абстрактное мышление, доставить много часов радости и удовольствия. Обучение детей работе с конструктором «ПИФАГОР» строится на основе принципа «от простого к сложному».

Учебно-лабораторное оборудование в рамках ФГОС, в частности PROLog. Модульная система экспериментов, Цифровые микроскопы, Документ-камера, Конструирование, помогут учителю в образовательном процессе в урочное, внеурочное время и проектной деятельности.

Документ-камера в начальной школе используется с целью реализации подпрограммы формирования ИКТ-компетентности как важного элемента формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального общего образования, а также для овладения элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.) Он позволят изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе уча­щихся одновременно, так как информация выводится на мо­нитор компьютера, даёт возможность сохранить изображение.

Основу процесса конструирования составляет чередование практических и умственных действий. Экспериментируя с конструкторами, обучающиеся учатся основам конструирования, развивают умения передавать форму объекта, воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, видеть конечный результат. Конструирование развивает образное и техническое мышление, активизирует речевые функции, эмоционально-речевую сферу, мыслительные процессы, помогает постичь взаимосвязь между различными областями знаний, входящих в школьную программу.

 Применение конструкторов во внеурочной деятельности позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Важно научиться не только получать, но и фиксировать, сохранять и представлять полученную информацию, выделять главное. Это поможет сделать документ – камера и интерактивная доска.

Таким образом, использование современных средств обучения позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся; формировать умение работать с информаций в соответствии с поставленной задачей; развивать навыки планирования деятельности, самоанализа; воспитывать речевую культуру. Это ведет к достижению личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Использованная литература:

1. Планируемые результаты начального общего образования. – М., Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования.– М.: «Просвещение», 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Начальная школа. Всё для учителя! №2 (14) февраль 2013.